

1. 「翠松」の伝統の自覚

地域の担い手を育てるための「人間教育」の場を提供し続けてきた学校

(1) 校是 「翠松」 (歳寒然後知松柏之後凋也 『論語』)

寒い季節になっても常緑樹は緑を失わない。このように、本当に優れた人物は、自分の置かれた状況がどう変わろうと、正しい生き方を失うことがない。

(2) 翠松教育

校是「翠松」の精神を基盤にして、確かな学力を身につけ、豊かな人間性を養う。

(3) 翠松教育の使命

入学した生徒を、「社会人として自立できる人物」に成長させ、責任を持って志望する進路に送り出す。

2. スクールミッションと3つのポリシー

○スクールミッション (学校の存在意義・期待される社会的役割等)

- ① 校是「翠松」を具現化する心の教育・人間教育
- ② 地域創生の核となる人材の育成
- ③ 生徒の多様性に対応した教育の実践
- ④ 目指す資質・能力の育成 (翠松高校の3つのマインド)

「学」=いきいき学ぶ→考える力

「心」=心を磨く→思いやり・共感力/心を磨く茶道教育

「夢」=夢に向かって努力する→ポジティブ

○アドミッションポリシー (入学者受入れ方針/求める生徒像)

翠松高校でいきいきと学びたいと思い、翠松高校で、自分で切り拓くべき進路を発見し、夢をもって各自の進路の実現を図ろうとする意欲を持った生徒

○カリキュラムポリシー (教育課程の編成・実施に関する方針)

- ・各学科の特色を明確に示す教育課程
- ・学びの楽しさが発見できる授業づくり
- ・探究的活動により意欲と行動の変容を図る教育活動の実施
- ・目指す資質・能力の育成につながる教育活動の工夫
- ・地域創生の核となる人材の育成を果たせる教育活動 (地域 [を/に/で] 学ぶ) の実施

○グラデュエーションポリシー (卒業時の生徒の姿)

充実した翠松高校での学びにより、自分の進むべき道を発見し、夢と自信をもって一人ひとりの生徒が各自の新しいステージに踏み出していく。

3. 教育目標

スクールミッションの実現→進路保障

4. 今年度最重点目標

生徒の顔がいきいきと輝いている学校とするための授業改善 (面白い学校を目指す)

5. アンケート結果のまとめ

アンケートは、生徒・教職員については3学期に、保護者については12月末から1月上旬にかけてFormsで実施した。それぞれのアンケートの評価は、回答1と2の合計が 70%以上を良い、49%以下を悪いとした。

(1) 生徒の評価・・・資料1 生徒 825名

良い評価 (70%以上)	悪い評価 (49%以下)
① 登下校時のマナーを守っている (96.3%) ② 施設・設備・備品等を大切に使用している (96.9%) ③ 学校の決まりをきちんと守っている (94.8%) ④ 礼儀や挨拶はきちんとできている(93.7%) ⑤ 頭髪・服装等の身だしなみはきちんとできている (94.0%) ⑥ 学校生活において、清掃や整理整頓に努めている (92.2%) ⑦ 生徒どうしの人間関係は良好だ(87.0%) ⑧ 先生は、部活動の指導に熱意をもって当たっている (85.6%) ⑧ 先生は、授業方法や内容を工夫している(84.4%) ⑨ 学校はさまざまな安全対策をとっている(86.6%) ⑩ 学校の特色ははっきりと示されている(85.5%) ⑪ 進路に関する情報が十分に知らされている(82.9%) ⑫ 学校が楽しい(81.7%) ⑬ 進路に関する指導・面談が十分行われている (79.5%) ⑭ 先生は、生徒を理解している(77.9%) ⑯ 先生は、生徒の悩みや問題に適切に対応している (77.6%) ⑰ 授業を通して確実に学力がついている (77.2%) ⑱ 学校行事や生徒会行事に積極的に取り組んでいる (78.7%) ⑲ 学校生活全般に対して満足している (78.2%) ⑳ 先生は、いじめの未然防止や早期発見に努めている (75.6%) ㉑ 施設・設備等の環境が充実している (73.6%) ㉒ 学校に対して誇りや愛着がある(71.6%) ㉓ 意欲的に学習している(73.0%)	

24項目中、23項目が良い評価であった。そのうち6項目で90%を超えていた。「家庭学習をきちんとしている」が昨年までは悪い評価であったが、評価は(53.9%)と増加に転じている。

(2) 教員の評価・・・資料2 教員 39名

27項目中、22項目が良い評価であった。昨年より2項目良い評価が減っている。生徒は学校が楽しいと感じている(92.1%)、生徒間の好ましい人間関係の構築に努めている(92.1%)、生徒の実態を把握し、適切に指導している(94.8%)、授業方法や内容を工夫している(92.1%)、生徒が意欲的に学習するよう努めている(92.1%)、施設・設備・備品を大切に使用している(92.1%)生徒が学校の決まりをきちんと守るよう指導している(94.8%)、礼儀や挨拶など習慣づける指導をしている(97.4%)、

頭髪・服装等の身だしなみを指導している（92.1%）、清掃や整理整頓に努めさせている（92.1%）、いじめの未然防止や早期発見に努めている（94.8%）の11項目は90%を超える評価であった。

昨年悪い評価は無かったが今年度は家庭学習の習慣を身に付けさせている（47.3%）が悪い評価となっている。

（3）保護者の評価・・・資料3 保護者 462名

昨年度と同様に24項目中、21項目が良い評価であった。特に、子どもは、登下校中のマナーを守っている（93.2%）、学校は、清掃や整理整頓が行き届いている（91.7%）、子どもは施設、設備、備品を大切に使用している（95.2%）の3項目は90%以上の高い評価で、14項目は80%を超える高い評価であった。

悪い評価については、子どもは家庭学習の習慣が身に付いている（42.1%）のみであるが、昨年より評価値が下がっている。

6. 評価結果に基づいた令和5年度学校運営の充実・改善

（1）倉敷翠松高校のスクールミッションとスクールポリシー

○スクールミッション（学校の存在意義・期待される社会的役割等）

- ① 校是「翠松」を具現化する心の教育・人間教育（50年を超える茶道教育の伝統）
- ② 地域創生の核となる人材の育成（「翠松舎」を源泉・定時制併設の歴史）
- ③ 生徒の多様性に対応した教育の実践（寛容と規律のバランス）
- ④ 目指す資質・能力の育成（翠松高校の3つのマインド）
 - 「学」＝いきいき学ぶ→考える力
 - 「心」＝心を磨く→思いやり・共感力/心を磨く茶道教育
 - 「夢」＝夢に向かって努力する→ポジティブ

○スクールポリシー

① グラデュエーションポリシー（育てたい人間像）

充実した翠松高校での学びにより、自分の進むべき道を発見し、夢と自信をもって、一人ひとりの生徒が各自の新しいステージに踏み出していく

② カリキュラムポリシー（学びの内容・方法）

- ・各学科の特色を明確に示す教育課程
- ・学びの楽しさが発見できる授業づくり
- ・探究的活動により意欲と行動の変容を図る教育活動の実施
- ・目指す資質・能力の育成につながる教育活動の工夫
- ・地域創生の核となる人材の育成を果たせる教育活動
（地域を*ハコ*で学ぶ）の実施

③ アドミッションポリシー（求める生徒像）

翠松高校でいきいきと学び、自分で切り拓くべき進路を発見し、夢をもって各自の進路の実現を図ろうとする意欲を持った生徒

（2）本年度の重点目標

- ・サステナブルな学校へ
- ・生徒に寄り添った教育

キーワードは「共に」

「共に」力を合わせて、倉敷翠松高校をより良い学校に

教員同士で「共に」

教員と生徒が「共に」

生徒同士が「共に」

教員、生徒、保護者が「共に」

資料1				
令和4年度 生徒アンケート集計結果				
1 その通りだと思う 3 あまり思わない	2 やや思う 4 全く思わない			
質問事項	1	2	3	4
1. 学校が楽しい。	41.8%	39.9%	13.7%	4.6%
2. 生徒どうしの人間関係は良好だ。	48.2%	38.8%	10.1%	2.9%
3. 先生は、生徒を理解している。	30.5%	47.4%	16.7%	5.4%
4. 先生は、生徒の悩みや問題に適切に対応している。	32.8%	44.8%	16.8%	5.6%
5. 先生は、いじめの未然防止や早期発見に努めている。	33.2%	42.4%	18.3%	6.1%
6. 先生は、いじめを発見した場合、互いの人権を尊重する姿勢で指導にあたっている。(令和5年度実施)				
7. 先生は、授業方法や内容を工夫している。	37.8%	46.6%	12.2%	3.4%
8. 意欲的に学習している。	28.7%	44.3%	20.2%	6.8%
9. 家庭学習をきちんとしている。	21.8%	32.1%	27.2%	18.9%
10. 授業を通して確実に学力がついている。	30.6%	46.6%	17.6%	5.2%
11. 学校の決まりをきちんと守っている。	57.0%	37.8%	3.8%	1.5%
12. 礼儀や挨拶はきちんとできている。	55.0%	38.7%	5.2%	1.1%
13. 頭髪・服装等の身だしなみはきちんとできている。	61.2%	32.8%	4.8%	1.2%
14. 登下校中のマナーを守っている。	67.6%	28.7%	3.0%	0.7%
15. 学校生活において、清掃や整理整頓に努めている。	55.9%	36.3%	6.2%	1.6%
16. 施設・設備・備品等を大切に使っている。	69.5%	27.4%	2.3%	0.7%
17. 学校行事や生徒会行事に積極的に取り組んでいる。	40.7%	38.0%	15.5%	5.7%
18. 進路に関する情報が十分に知らされている。	37.4%	45.5%	13.4%	3.7%
19. 進路に関する指導・面接が十分に行われている。	35.6%	43.9%	16.1%	4.4%
20. 先生は、部活動の指導に熱意をもって当たっている。	43.5%	42.1%	8.7%	5.7%
21. 学校の特色ははっきりと示されている。	41.7%	43.8%	11.5%	3.0%
22. 学校は、さまざまな安全対策をとっている。	39.6%	47.0%	11.0%	2.4%
23. 施設・設備等の環境が充実している。	32.3%	41.3%	19.1%	7.2%
24. 学校に対して誇りや愛着がある。	29.9%	41.7%	21.0%	7.4%
25. 学校生活全般に対して満足している。	34.3%	43.9%	16.6%	5.2%

資料2				
令和4年度 教員アンケート集計結果				
1 その通りだと思う 2 やや思う 3 あまり思わない 4 全く思わない				
質問事項	1	2	3	4
1. 生徒は、学校が楽しいと感じている。	10.5%	81.6%	7.9%	0.0%
2. 生徒間の好ましい人間関係の構築に努めている。	34.2%	57.9%	7.9%	0.0%
3. 生徒の実態を把握し、適切に指導している。	31.6%	63.2%	5.3%	0.0%
4. 生徒の悩みや問題に適切に対応している。	26.3%	60.5%	13.2%	0.0%
5. いじめの未然防止や早期発見に努めている。	36.8%	57.9%	5.3%	0.0%
6. いじめを発見した場合、互いの人権を尊重する姿勢で指導にあたっている。 (令和5年度実施)				
7. 授業方法や内容を工夫している。	34.2%	57.9%	7.9%	0.0%
8. 生徒が意欲的に学習するよう努めている。	31.6%	60.5%	7.9%	0.0%
9. 家庭学習の習慣を身に付けさせている。	10.5%	36.8%	47.4%	5.3%
10. 授業を通して確実に学力を付けさせている。	10.5%	68.4%	21.1%	0.0%
11. 生徒が学校の決まりをきちんと守るよう指導している。	39.5%	55.3%	2.6%	2.6%
12. 礼儀や挨拶などを習慣づける指導をしている。	39.5%	57.9%	2.6%	0.0%
13. 頭髪・服装等の身だしなみを指導している。	31.6%	60.5%	5.3%	2.6%
14. 登下校中のマナーを指導している。	21.1%	60.5%	15.8%	2.6%
15. 清掃や整理整頓に努めさせている。	36.8%	55.3%	7.9%	0.0%
16. 施設・設備・備品等を大切に使用させている。	42.1%	50.0%	7.9%	0.0%
17. 学校行事や生徒会行事に積極的に取り組ませている。	28.9%	60.5%	10.5%	0.0%
18. 学校は、進路に関する情報を十分に知らせている。	28.9%	60.5%	10.5%	0.0%
19. 学校は、進路に関する指導・面接を十分に行っている。	31.6%	57.9%	10.5%	0.0%
20. 部活動の指導に熱意をもって当たっている。	52.6%	31.6%	13.2%	2.6%
21. 学校の特色が明確に打ち出されている。	21.1%	47.4%	28.9%	2.6%
22. 学校は、危機管理に努めている。	15.8%	52.6%	31.6%	0.0%
23. 学校は、施設・設備等の環境の充実に努めている。	7.9%	57.9%	31.6%	2.6%
24. 生徒が学校に対して誇りや愛着を持つよう指導している。	26.3%	50.0%	21.1%	2.6%
25. 生徒は、学校生活全般に対して満足している。	7.9%	78.9%	13.2%	0.0%
26. ICT機器を活用して、授業改善に取り組んでいる。	36.8%	47.4%	13.2%	2.6%
27. 教育活動の成果と課題を次年度以降へ生かしている。	18.4%	65.8%	10.5%	5.3%
28. 分掌や学年間の連携が円滑に行われ、それぞれを活発に機能させている。	5.3%	63.2%	26.3%	5.3%

資料3

令和4年度 保護者アンケート集計結果

1 その通りだと思う 2 やや思う
3 あまり思わない 4 全く思わない

質問事項	1	2	3	4
1. 子どもは、学校が楽しいと言っている。	35.6%	45.3%	15.2%	3.9%
2. 生徒間に好ましい人間関係が構築されている。	35.1%	52.1%	10.0%	2.8%
3. 学校は、生徒の理解に努めている。	28.6%	57.3%	11.5%	2.6%
4. 学校は、生徒の悩みや問題に適切に対応している。	26.2%	56.4%	15.0%	2.4%
5. 学校は、いじめの未然防止や早期発見に努めている。	21.0%	55.7%	20.8%	2.4%
6. 先生は、いじめを発見した場合、互いの人権を尊重する姿勢で指導にあたっている。(令和5年度実施)				
7. 学校は、授業方法や内容の工夫に努めている。	21.0%	61.6%	15.4%	2.0%
8. 子どもは、意欲的に学習するよう努めている。	17.1%	42.1%	33.6%	7.2%
9. 子どもは、家庭学習の習慣が身に付いている。	14.1%	28.0%	37.7%	20.2%
10. 子どもは、授業を通して確実に学力がついている。	18.4%	47.5%	27.8%	6.3%
11. 子どもは、学校の決まりをきちんと守っている。	43.8%	42.1%	12.1%	2.0%
12. 子どもは、礼儀や挨拶がきちんとできている。	40.6%	49.0%	8.9%	1.5%
13. 子どもは、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとできている。	48.4%	38.2%	10.4%	3.0%
14. 子どもは、登下校中のマナーを守っている。	49.2%	44.0%	5.4%	1.3%
15. 学校は、清掃や整理整頓が行き届いている。	39.9%	51.8%	6.7%	1.5%
16. 子どもは、施設・設備・備品等を大切に使用している。	49.2%	46.0%	3.9%	0.9%
17. 子どもは、学校行事や生徒会行事に積極的に取り組んでいる。	34.1%	41.4%	21.0%	3.5%
18. 学校は、進路に関する情報を十分に伝えている。	27.5%	53.8%	15.6%	3.0%
19. 学校は、進路に関する指導・面接を十分に行っている。	30.4%	50.3%	15.8%	3.5%
20. 先生は、部活動の指導に熱意をもって当たっている。	39.0%	45.6%	12.8%	2.6%
21. 学校の特色がはっきりと示されている。	25.4%	56.6%	16.5%	1.5%
22. 学校は、危機管理や安全対策に努めている。	27.1%	59.0%	12.6%	1.3%
23. 学校は、施設・設備等の環境の充実に努めている。	25.2%	54.2%	16.7%	3.9%
24. 学校は、生徒が学校に対して誇りや愛着がもてるよう指導している。	20.6%	56.4%	19.7%	3.3%
25. 子どもは、学校生活全般に対して満足している。	24.9%	56.0%	15.4%	3.7%